



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2012. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

УДК 37.01

Роль и место целеполагания в педагогической практике преподавателя высшей школы



Андреев Александр Александрович,

*докт. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики
Московской финансово-промышленной академии, г. Москва.*



Фокина Валерия Николаевна,

*канд. социолог. наук, проректор Современной гуманитарной академии,
г. Москва.*

Ключевые слова: электронное обучение, электронная педагогика, интернет-обучение, компетентостный подход, рабочая программа курса, технологизированная программа, процесс целеполагания, уровни целей.

Аннотация: Рассматривается одна из проблем электронной педагогики, касающаяся проектирования учебно-методического обеспечения при Интернет-обучении, а также место и особенности формирования целей при проектировании важного элемента учебно-методического комплекса как программа учебной дисциплины.

The role and place of goal setting in pedagogical practice of high school teacher

Aleksandr Aleksandrovich Andreev,

Doctor of pedagogics, Professor,

Head of the Department of Pedagogy of Moscow Financial and Industrial Academy, Moscow.



Valeria Nikolaevna Fokina,

PhD in Sociology,

Vice Rector of the Modern Humanitarian Academy, Moscow.

Keywords: e-learning, e-teaching, online learning, competence-based approach, working program of the course, technologized program, goal-setting process, the levels of goals.

Abstract: One of the problems of e-pedagogy, connected with the design of educational and methodological support of Internet education is considered; place and features of goal-setting when designing an important element of educational and methodical complex as the program of educational discipline are discussed.

*«Не имеющий цели подобен кормчему,
управляющему кораблем без руля».
Леонардо да Винчи*

Приведенная цитата лишней раз подчеркивает актуальность проблемы и очевидный факт важности целей в любой сфере человеческой деятельности, а не только в педагогической практике. В процессе информатизации образования (в зарубежной практике eLearning), стремительное развитие и внедрение средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс приводит часто к нарушению базового принципа первичности «педагогика перед техникой» [2, 5, 10, 11]. Правда, эта «детская болезнь» наблюдается и в зарубежной педагогической практике. Примером этого, например, может служить пленарный доклад на конференции под названием «Будущее электронного обучения», где все прогнозы в области образования сводятся к обсуждению путей развития программного обеспечения для электронного обучения. Однако надо отдать должное отечественному образованию в сфере электронного обучения, которое демонстрирует увеличивающийся из года в год интерес к психолого-педагогическим, а не техническим проблемам в сфере ИКТ в образовании.

В настоящей статье мы рассмотрим частную проблему электронной педагогики, касающуюся проектирования учебно-методического обеспечения при интернет-обучении. Нас будет интересовать место и особенности формирования целей при проектировании такого важного элемента учебно-методического комплекса как программа учебной дисциплины.



Книги для учителя

Хуторской А.В. Методология педагогики :
человекосообразный подход. Результаты исследования.



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

Современные взгляды на структуру и содержание программы учебной дисциплины [3, 4, 7, 8, 9] позволяют выделить следующие ее функции: целеполагания, информационную, организационно-методическую, контрольно-диагностическую, оценочную, открытости (гибкости), прогностическую. Анализ содержания функций перечня позволяет сделать вывод, что, именно цели курса определяют все остальные компоненты курса. Цели курса строятся в соответствии с требованиями, предъявляемые к нему, и являются системообразующим компонентом, т.е цели определяют: структуру, содержание курса, деятельность обучающегося, контрольные мероприятия. Можно сказать, что правильно сформулированные цели в рабочей программе – показатель как ее качества, так и качество самого курса.

Дистанционные курсы для педагогов

10-дневный дистанционный курс «Компетентностный подход в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа).

[Все курсы >>](#)

Анализ рабочих вузовских программ позволяет выделить ряд недостатков, в том числе и тот факт, что формулирование целей преподавателями в своем большинстве носит формальный характер. В определенной степени это происходит от неумения формулировать учебные цели. Об этом, например,



свидетельствует тот факт, что профессиональные вузовские преподаватели часто затрудняются ответить на приведенное ниже тестовое задание.

Отметьте цель, формулировка которой Вас устраивает:

1. Целью курса является предоставление студентам новейшей информации по проблеме
2. Целью курса является знакомство с новейшими достижениями...
3. После изучения курса обучаемый будет уметь...
4. Целью курса является изучение основных...
5. Целью курса является развитие математического мышления обучаемых.

4

Это лишний раз говорит о том, что вузовские преподаватели, не имеющие специального педагогического образования, должны пройти подготовку в области элементарной прикладной педагогики. Начальную практическую помощь в части целеполагания преподавателю вуза могут дать рекомендации [8].

Не забывая о важности компетентного подхода, цели курса могут быть сформулированы в первом приближении на трех уровнях, которые отличаются глубиной проработки материала курса. В рабочей программе курса уровни усвоения удобно определять глаголами – *иметь представление, знать, уметь*.

Цели первого уровня можно представить в виде; <иметь представление> + <о чем?>. Далее перечислены возможные варианты первого уровня целей – иметь представление:

- о круге проблем, в ряду которых находятся проблемы и вопросы данного курса;
- об обязательных для изучения модулях и разделах, а также возможности выбора «своего пути»;
- о существующих подходах к рассмотрению проблем курс и соотношении с ними подхода, используемого в данном курсе;
- о современном состоянии научных дисциплин, являющихся основой для учебного курса, и перспективах их развития в будущем;
- об основных сферах применения получаемых знаний;
- о связи курса с другими дисциплинами и о его роли в подготовке обучающихся;
- о вопросах и проблемах, по каким-либо причинам не



рассматриваемых в курсе, но имеющих важное значение для понимания проблематики курса в целом и т.д.

Определяя цели первого уровня, можно использовать синонимы глагола «иметь представление», а именно: быть знакомым, узнавать видеть взаимосвязь, ориентироваться и т.д..

Цели второго уровня можно представить в виде: <знать> + < что?> и сформулировать как *знать*:

- объекты, предметы, цели, задачи, место курса среди других курсов направления или специальности;
- понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса);
- даты, факты, события, явления (фактологический материал курса);
- признаки, параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов;
- системы, их элементы (базовые объекты курса), связи между ними, внешнюю среду, процессы, функции и состояния систем;
- принципы, основы, теории, законы, правила, используемые в курсе для изучения объектов курса;
- методы, средства, приемы, алгоритмы, способы решения задач курса;
- модели, схемы, структуры, описывающие объекты курса и их деятельность;
- классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения;
- оценки, границы, пределы, ошибки, ограничения изучаемых в курсе методов, моделей, теорий и т.д.

Цели третьего уровня «уметь» можно сформулировать в виде: <деятельность, задаваемая глаголом> + <предмет, на который направлена эта деятельность >.

Все сформулированные цели должны быть пронумерованы и указаны перед соответствующими разделами описания содержания программы. Этим фактом будет подтверждено, что все сформулированные цели обеспечены («покрыты») содержательной частью программы (и курса соответственно). Таким образом, мы приближаемся к варианту технологизированной программы учебной дисциплины, предложенной Ю.Г. Фокиным [3].



Очевидно, что обозначенная выше трехуровневая градация уровней целей часто недостаточна. При необходимости использования расширенных степеней градаций можно обратиться к цитируемым в конце статьи работам. Кроме того, крайне необходимо обращать внимание на необходимость формировать развивающие и воспитательные цели, о чем даже формально редко упоминается в современных вузовских рабочих программах учебных дисциплин.

Обратим внимание на то, что приведенные выше практические рекомендации фокусировались на целях, сформулированные преподавателем. В идеальном случае необходимо учитывать и цели обучающихся. Другими словами, процесс целеполагания должен включать деятельность и преподавателя, и обучающегося и их совместную деятельность [6].

Говоря о месте и роле целей, подчеркнем, что сформулированные цели также должны конкретизироваться и использоваться при разработке и оформлении учебных материалов. Хорошим «дидактическим тоном» является их размещение в начале содержательной части (разделов, подразделов) учебного материала. Конечно, по умолчанию мы считаем, что отобранное содержание учебных материалов проведено таким образом, что позволяет обучающемуся достичь сформулированных преподавателем целей. Содержание, в свою очередь, может быть представлено в различных формах: текст, графика, мультимедиа и др.

Вообще говоря, очевидные, но редко используемые на практике рекомендации по упрощенной структуре учебного материала, когда он начинается формулировкой целей, а заканчивается выводами, следующими из исследования и обобщения многочисленных дидактически продуманных качественных отечественных и зарубежных учебных материалов, должны по нашему мнению, неукоснительно соблюдаться. Для качественного проектирования и реализации учебного процесса преподавателей вузов необходимо специально обучать целеполаганию как составной части общего педагогического образования.



Конференции для педагогов

Институт образования человека проводит в Москве научно-педагогические конференции по актуальным вопросам образования.

[Расписание конференций >>](#)

Литература

1. Rich Caccavale. The Future of E-Learning. Online Educa Berlin 2006 Book of Abstracts. 12 International Conference on Technology Supported Learning & Training. Nov 29-Dec 1, 2006. www.online-educa.com
2. Андреев А.А. Основы интернет-обучения.- М.:МГППУ Эл. издание на CD, 20 Мгб, 2006.
3. Фокин Ю.Г. Технология обучения в высшей школе: Учеб.пособие. -М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. – 328 с.
4. Татур Ю.Г. Проектирование образовательного процесса в вузе: Учеб.пособие.- М.: ИЦПКПС, 2005. - 97с.
5. Хуторской А.В. Интернет в школе: Практикум по дистанционному обучению. - М.: ИОСО РАО, 2000. - 304 с.
6. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. - СПб: Питер, 2004. - 541 с.
7. Борисова Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию: Учеб.пособие. - М. - Домодедово: ВИПК МВД России, 1999 . - 174 с.
8. Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Учеб.пособие. - М.:Педагогическое общество России, 2003.- 96 с.
9. Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Нежурина М.И. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна. – М.: ИД «Камерон», 2004.
10. Демкин В.П., Можяева Г.В. Технологии дистанционного обучения-Томск: Изд-во Томск. ун-та, 2003. – 106 с.



11. Калмыков А.А., Орчаков О.А., Попов В.В. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию: Учебное пособие. - М.: МИРЭА, 2005. – 180 с.

12. Андрианова Г.А. Целеполагание и рефлексия как метапредметные виды учебной деятельности // Интернет-журнал "Эйдос". – 2011. - №8. <http://eidos.ru/journal/2011/0831-07.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: journal@eidos.ru.

--

Для ссылок:

Андреев А.А. Фокина В.Н. Роль и место целеполагания в педагогической практике преподавателя высшей школы. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru